*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

Rok akademicki 2021-2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | System wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym |
| Kod przedmiotu\* | P2N[3]F\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Małgorzata Bozacka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Małgorzata Bozacka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| * Podstawowa wiedza o systemowym wsparciu dzieci i młodzieży, jak też ich rodzin  w środowisku lokalnym. * Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. * Podstawowa wiedza na temat pracy w grupie / zespole, planowanie pracy, wyznaczanie celów. * Podstawowa wiedza z zakresu metodycznego działania w obszarze rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studenta w umiejętności do prowadzenia działań prospołecznych na rzecz dziecka w środowisku lokalnym. |
| C2 | Przygotowanie studenta do planowania i zorganizowania działań profilaktycznych  w oparciu o nowoczesne metody pracy socjalnej socjotechnicznej i terapeutycznej. |
| C3 | Zaprezentowanie programów, projektów jako przykładów dobrych praktyk wykorzystania lokalnych sił społecznych na rzecz dzieci i młodzieży. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie prawidłowości  i zaburzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności ich dysfunkcje, m. in. dotyczące rodziny postrzeganej jako system. | K\_W05 |
| EK\_02 | Potrafi (w stopniu pogłębionym) pracować w zespole  i koordynować działania zespołu, umie przyjmować  i wyznaczać zadania w zakresie wspierania dziecka  i rodziny w ramach społeczności lokalnej.  Ma też pogłębione umiejętności organizacyjne,  pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych o charakterze profilaktycznym, socjoterapeutycznym, czy reedukacyjnym na rzecz dzieci  i młodzieży w środowisku lokalnym.  Potrafi również przyjąć rolę lidera wykorzystując innowacyjne rozwiązania w działaniach pomocowych budując własne kompetencje zawodowe jako pracownik socjalny zaangażowany w działania pomocowe dedykowane dziecku i rodzinie. | K\_U10 |
| EK\_03 | Potrafi (w stopniu pogłębionym) analizować  i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia, szczególnie ukierunkowane  na tworzenie dobrych praktyk w sferze wsparcia dzieci i młodzieży na poziomie społeczności lokalnej, łącząc w tym celu zasoby tej społeczności. | K\_U11 |
| EK\_04 | Jest gotów do tworzenia i rozwijania kontaktów  z otoczeniem społecznym (interesariuszami zewnętrznymi) oraz do pogłębionej współpracy na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu pracy socjalnej, w tym problemów doświadczanych przez dziecko, czy rodzinę. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ---- |

1. Problematyka ćwiczeń: audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne – wprowadzenie do problematyki przedmiotu, określenie treści programowych i warunków zaliczenia przedmiotu. |
| Analiza zapisów ustawowych dotyczących systemu wsparcia dzieci i młodzieży. |
| Istota środowiska wychowawczego; rodzina, rówieśnicy, środowisko. |
| Kryzys w rodzinie – strategie pomocy i wsparcia; prewencyjna rola pracy socjalnej. |
| Organizacja pracy opiekuńczo – wychowawczej w środowisku lokalnym na rzecz najmłodszych beneficjentów pracy socjalnej. |
| Formy, metody pracy opiekuńczo – wychowawczej. |
| Animacja środowiska lokalnego jako praktyczny wymiar działania w pracy socjalnej. |
| Systemowe rozwiązania w programach profilaktycznych i resocjalizacyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży i ich rodzin. |
| Placówki wsparcia dziennego: cel, zadania, forma; opiekuńcza, specjalistyczna, podwórkowa. |
| Metody pracy z dziećmi ulicy, programy streetwokerskie. |
| Programy profilaktyczne jako przykłady dobrych praktyk inicjatyw lokalnych na rzecz pomocy dla dzieci i młodzieży. |
| Podsumowanie zajęć i zaliczenie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupach, dyskusja, prezentacja multimedialna wybranego programu wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym, odgrywanie scenek socjoterapeutycznych, film edukacyjny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Opracowanie prezentacji wybranego programu wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym | Konwersatorium |
| Ek\_ 02 | Opracowanie prezentacji wybranego programu wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym; obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |
| Ek\_ 03 | Opracowanie prezentacji wybranego programu wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym | Konwersatorium |
| Ek\_ 04 | Opracowanie prezentacji wybranego programu wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym;  obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę z zaliczenia końcowego składa się:   * przygotowanie prezentacji wybranego programu lub projektu jako dobrej praktyki wsparcia dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym – 80% * uczestnictwo w zajęciach i aktywność – 20%   Skala ocen od 2.0 – 5.0, kryteria oceniania:  5.0 – 90%-100%  4.5 – 80%-89%  4.0 – 70%-79%  3.5 – 60%-69%  3.0 – 50%-59%  2.0 - 49% i mniej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć; opracowanie prezentacji multimedialnej wybranego programu lub projektu wsparcia dzieci  i młodzieży w środowisku lokalnym itp.) | 52 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Danilewicz W., Izdebska J. (1995). Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Białystok: "Trans Humana". * Domaradzki P., Krzyszkowski J. (2016). Wsparcie dziecka w rodzinie i pieczy zastępczej. Ujęcie praktyczne, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. * Krasiejko I. (2019). Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Warszawa: Wydawnictwo Difin. * Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o pomocy społecznej (Dz.U. 2020 poz. 1876). * Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2004 nr 64 poz. 593 z późniejszymi zmianami) – t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473. * Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011 nr 149 poz. 887 z późniejszymi zmianami) -  t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 821. * Wielgos-Struck R. (2015). Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. |
| Literatura uzupełniająca:   * Frysztacki K., Nóżka M., Smagacz-Poziemska M. (red.). (2011). Dzieci ulicy, procesy marginalizacji i automarginalizacji nieletnich, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. * Grewiński M., Skrzypczak B. (2011). Środowiskowe usługi społeczne – nowa perspektywa polityki i pedagogiki społecznej. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie. * Izdebska J. , Szymanowska J. (2009). Dziecko w zmieniającej się przestrzeni życia, Białystok: Trans Humana. * Kantowicz E. (2011). Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. * Krasiejko I., Łukasik B. (2017). Refleksyjna edukacja metodycznego działania w pracy socjalno-wychowawczej, Częstochowa: Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza. * Kurzeja A. (2010). Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń, Kraków: Impuls. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)